

Комитет по образованию администрации городского округа  
«Город Калининград»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда детский сад №55

## **Социально-коммуникативное развитие**

### ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

Возрастная категория: дошкольный возраст (5-6 лет)

Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик: Синенко Ю.В.,  
воспитатель

Рецензент: Васильева Е. В.,  
заведующий МАДОУ д/с № 55

Рассмотрена и одобрена на заседании  
Педагогического совета № 1  
от «15» августа 2023 г

Утверждена приказом заведующего  
От 15.08.2023 № 35/1

Калининград 2023

## 1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положена соответствующая образовательная область основной общеобразовательной программы МАДОУ д/с № 55, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя три тематических модуля: «Социализация» (*в том числе часть, формируемую участниками образовательных отношений – программа «Истоки»*), «Труд», «Безопасность».

**Тематический модуль «Социализация».** В данном модуле рабочей программы раскрывается содержание социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками дошкольников 5-6 лет.

Основная форма реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность: до 25 минут 1 раз в неделю.

**Тематический модуль «Труд».** Содержание модуля в старшей группе направлено на процесс обогащения опыта трудовой деятельности, воспитания у детей разумных потребностей, основ культуры потребления и бережного, ценностного отношения к труду.

Основная форма реализации данной программы – совместная деятельность.

**Тематический модуль «Безопасность».** Содержание предлагаемого модуля программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию опыта безопасного поведения в окружающем мире, расширяет представления об окружающей действительности.

Основная форма реализации данной программы – совместная деятельность.

В программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

## **2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе**

### **2.1. Цель освоения программы:**

Развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

### **2.2. Задачи:**

#### *Тематический модуль «Социализация»*

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

#### *Тематический модуль «Труд»*

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

### *Тематический модуль «Безопасность»*

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

### **3. Требования к уровню освоения содержания программы**

В результате освоения программы достижения ребенка 5-6 лет выражаются в следующем (*Что нас радует*):

***Тематический модуль «Социализация», включает в себя парциальную программу «Истоки»***

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
- Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
- Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

***Тематический модуль «Труд»***

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.
- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
- Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.
- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

### ***Тематический модуль «Безопасность»***

- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.
- Ребенок умеет:
  - ✓ соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
  - ✓ пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;
  - ✓ быть осторожным при общении с незнакомыми животными;
  - ✓ соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

### **4. Объем программы и виды образовательной работы**

Объем программы составляет 36 часов.

### ***Тематический модуль «Социализация»***

Таблица 1.1

<b>Наименование и № разделов</b>
Раздел 1 Люди (взрослые и дети)
Раздел 2 Этикет и ситуации общения
Раздел 3 Краеведение
Раздел 4 «Истоки»
Раздел 5 Диагностика

## **Тематический модуль «Труд»**

Таблица 1.2

<b>Наименование и № разделов</b>
Раздел 1 Предметный мир
Раздел 2 Труд взрослых и рукотворный мир
Раздел 3 Я сам
Раздел 4 Диагностика

## **Тематический модуль «Безопасность»**

Объём программы составляет 11 часов 40 минут

Таблица 1.3

<b>Наименование и № разделов</b>
Раздел 1 Правила безопасности дорожного движения
Раздел 2 Опасные ситуации в природе
Раздел 3 Опасные ситуации в быту
Раздел 4 Опасные ситуации на улице
Раздел 5 Диагностика

## **5. Содержание программы**

### **5.1. Объём программы по темам**

#### **Тематический модуль «Социализация»**

Таблица 2.1

<b>Наименование и № раздела</b>	<b>№ темы</b>	<b>Содержание</b>
Раздел 1 Люди (взрослые и дети)	Тема 1	«Детский сад»
	Тема 2	«Семья»

	Тема 3	«Эмоции людей»
	Тема 4	«Взаимоотношения и сотрудничество»
	Тема 5	«Представление ребёнка о себе. Я расту»
	Тема 6	«Права ребёнка»
Раздел 2 Этикет и ситуации общения	Тема 7	«Азбука вежливости»
	Тема 8	«Культура поведения»
	Тема 9	«Телефонный этикет»
Раздел 3 Краеведение	Тема 10	«Родной город»
	Тема 11	«Родная страна»
Раздел 4 «Истоки»	Тема 12	«Вера»
	Тема 13	«Надежда»
	Тема 14	«Любовь»
	Тема 15	«Мудрость»
Раздел 5 Диагностика		Диагностика
Итого	4 раздела 15 тем	

### ***Тематический модуль «Труд»***

Таблица 2.2

<b>Наименование и № раздела</b>	<b>№ темы</b>	<b>Содержание</b>
Раздел 1 Предметный мир	Тема 1	«Мир вокруг нас»
	Тема 2	«Бытовая техника»
Раздел 2 Труд взрослых и рукотворный мир	Тема 3	«Профессии людей»
	Тема 4	«Предметы труда, инструменты»
	Тема 5	«Естественные и искусственные материалы, используемые людьми»
	Тема 6	«Семейный бюджет»
	Тема 7	«Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, одежде, обуви»
Раздел 3 Я сам	Тема 8	«Самообслуживание»
	Тема 9	«Хозяйственно-бытовой труд»

	Тема 10	«Ручной труд и рукоделие»
Раздел 4 Диагностика		Диагностика
Итого	4 раздела 10 тем	

### **Тематический модуль «Безопасность»**

Таблица 2.3

Наименование и № раздела	№ темы	Содержание
Раздел 1 Правила безопасности дорожного движения	Тема 1	«Правила дорожного движения»
	Тема 2	«Светофор»
	Тема 3	«Пешеходы и транспорт»
Раздел 2 Опасные ситуации в природе	Тема 4	«Правила поведения на водоёме»
	Тема 5	«Правила поведения в лесу»
	Тема 6	«Грибы, ягоды, насекомые»
	Тема 7	«Опасные природные явления»
Раздел 3 Опасные ситуации в быту	Тема 8	«Правила общения с электроприборами»
	Тема 9	«Огонь, вода, газ»
	Тема 10	«Колющие, режущие предметы»
	Тема 11	«Правила обращения за помощью в экстренной ситуации, номер телефона вызова экстренной помощи»
Раздел 4 Опасные ситуации на улице	Тема 12	«Встреча с незнакомцем»
	Тема 13	«Правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности детей»
Раздел 5 Диагностика		Диагностика
Итого	5 разделов 13 тем	

### **5.2. Диагностика освоения содержания программы Тематический модуль «Социализация»**

Предметом диагностики являются особенности социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста как основа

проектирования задач педагогического процесса в группах старшего дошкольного возраста.

Методы диагностики:

- Наблюдение групповой деятельности совместных дел, бесед.
- Индивидуальные групповые беседы.
- Дидактические игры по картинкам.
- Проблемно-игровые дидактические ситуации.
- Ситуации выбора.

### ***Тематический модуль «Труд»***

Предметом диагностики является:

- изучение успешности освоения детьми предметного мира, ориентации в его многообразии, грамотности использования предметов по назначению в различных видах деятельности;
- изучение представлений детей о труде взрослых, его роли в обществе, направленности трудовых процессов на результат;
- изучение степени выраженности у ребёнка позиции субъекта детского труда, то есть наличия мотивации труда, умения оперировать определёнными способами осуществления трудовых процессов, самостоятельно контролируя и оценивая результаты своего труда.

Методами диагностического исследования является:

- Наблюдение;
- Игровые тестовые задания;
- Проблемные ситуации;
- Беседы по картинкам.

### ***Тематический модуль «Безопасность»***

Предметом диагностики является уровень знаний ребёнка о правилах безопасности в различных ситуациях.

**Методы** диагностических исследований:

- Комплексная беседа.
- Экспресс – беседа.
- Беседы, с использованием иллюстраций.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют высокий, средний и низкий уровни усвоения программы.

Вызывает **озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:**

### ***Тематический модуль «Социализация»***

- Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого.

- Конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш.
- Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент.
- Часто невнимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками.
- Жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.

#### ***Тематический модуль «Труд»***

- Интерес ребенка к труду неустойчив.
- Представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые.
- Нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом.
- В общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда.
- Результативность труда низкая, отношение к результату лично не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения, если что-то привлекло внимание, переводит труд в игру с инструментами и материалами.

#### ***Тематический модуль «Безопасность»***

- Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации.
- Часто действует неосторожно, сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает травмы.
- Обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого.
- Затрудняется рассказать, как себя надо вести в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью.
- Проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям, без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощение, уходит вместе с незнакомым человеком по его приглашению.

### 5.3. Календарно-тематическое планирование

#### Тематический модуль «Социализация»

Таблица 3.1

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание
1	Россия – наша Родина	1	Формировать у детей представление о стране, в которой мы живем; вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России; формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну, познакомить детей с понятиями «большая» и «малая родина».
2	Город, в котором я живу. Моя улица.	1	Продолжать формировать представление детей о городе, в котором они живут; уточнить знания о своем микрорайоне; воспитывать любовь к родному городу; формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знания домашнего адреса, учить детей правилам дорожного движения, обогащать активный словарь детей словами: <i>тротуар, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть, газон.</i>
3	Конвенция о правах ребенка	1	Познакомить детей с Конвенцией о правах ребенка (ее адаптированным содержанием) показать значимость документа для каждого ребенка. Активизировать словарь: <i>Конвенция, право, обязанность, совершеннолетний.</i>
4	«Истоки» Верность родной земле	1	Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера»; развивать у детей умение слушать друг друга, приходить к согласию; формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.
5	Право на жизнь	1	Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие; государство заботится об охране жизни. Активировать словарь: <i>жизнь, государство.</i>
6	Моя семья Право знать своих родителей и право на их заботу. Наши имена и фамилии.	1	Закрепить представление о родственных связях. Учить детей сопереживать, совершать по собственной воле добрые поступки. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Активировать словарь: <i>забота, сочувствие.</i> Дать знания о том, что у каждого человека есть свои имя и фамилия, которые отличают их от других людей; познакомить с историей возникновения фамилий; повышать самооценку.
7	Мы -россияне	1	Познакомить детей с понятиями Родина,

			Отечество, формировать у детей представление о России как о родной стране, родном городе. Познакомить со знаменитыми земляками-Калининградцами. С людьми, чьими именами названы улицы родного города. Воспитывать чувство любви к своей родной стране, родному городу.
8	«Истоки» Верность родной земле	1	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера»; формировать умение работы в паре; приобщение к традиции напутственного слова.
9-10	Я люблю тебя, Россия	2	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию; познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России.
11	Я – гражданин России		Довести до сознания детей то, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет; воспитывать чувство гордости своим гражданством.
12-13	«Истоки» Радость послушания	2	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Вера»; развивать у детей мотивацию к послушанию взрослым; развивать адекватную самооценку.
14	Мой дом – моя крепость! Право на жилье и его неприкосновенность	1	Познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность. Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом, учить соблюдать элементарные правила общежития. Активировать словарь: <i>неприкосновенность, жилье, порядок, беспорядок, жилище.</i>
15	«Истоки» Светлая Надежда	1	Освоение духовно-нравственной категории «Надежда», развивать умения слушать друг друга, развивать целостное восприятие.
16	Готовимся к Новому году	1	Углубить представление детей о празднике Нового года; профессии артиста; воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник, желание сделать нарядной свою группу и порадовать подарками близких.
17	Новогодние традиции	1	Формировать первоначальные представления об обычных и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран формировать гражданско-патриотические чувства.
18	Где люди живут (город, село)	1	Формировать представления детей о жилищах в разных видах поселений, их общих и отличительных особенностях, основных профессиях в городе и селе, об истории развития жилища.
19	«Истоки» Доброе согласие	1	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда»; развивать у детей умение договариваться, приходить к согласию;

			развивать мотивацию к сотрудничеству и взаимодействию.
20	Мой город - Калининград	1	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о Калининграде, как о родном городе, воспитывать патриотические чувства. Познакомить с достопримечательностями, общественными учреждениями города, их назначением, символикой родного города и т.д.
21	День защитника Отечества	1	Познакомить детей с понятиями «защитники Отечества», «армия».
22	Государственные символы России: герб, флаг, гимн	1	Закрепить знания детей о государственных символах России, формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны
23	«Истоки» Добрые друзья	1	Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь»; развивать умение проявлять доброе отношение друг к другу; развивать умения договариваться, приходиться к единому мнению.
24	Русская деревня	1	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, формировать интерес к своей малой родине, пополнять активный словарь детей.
25	Чудо- чудное, диво-дивное! (русские народные игрушки)	1	Познакомить с разнообразием русских народных игрушек; учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов; воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству, желание научиться рисовать народные игрушки. Познакомить с главным промыслом Калининградской области-янтарным промыслом, изделиями из янтаря.
26	Эти мудрые русские сказки!	1	Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры –сказками; развивать интерес к русским сказкам; воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл; знать сказки наизусть, самостоятельно сочинять новые сказки с умными , мудрыми мыслями.
27	«Истоки» Добрые дела	1	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Любовь»; формировать потребность в социальном соответствии; формировать мотивацию на совершение добрых поступков.
28	Взрослые и дети	1	Развивать интерес к миру взрослых людей, вызвать желание подражать в достойном поведении; воспитывать доброжелательное отношение к взрослым, учить понимать , то взрослые – это первые помощники и защитники детей
29	Общаемся друг с другом	1	Уточнить знания о средствах общения людей;

			развивать фантазию, любознательность; воспитывать добрые чувства к сверстникам, желание общаться; наладить новые контакты в мире детей.
30	Что я знаю о себе?	1	Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия.
31	«Истоки Мудрое слово»	1	Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость»; развивать умение слушать и слышать друг друга; формировать потребность в социальном соответствии, развивать эмоциональную сферу ребенка.
32	Штурм Кенигсберга	1	Формировать у детей представления о Великой Отечественной войне, о штурме Кенигсберга, о защитниках Родины; воспитывать любовь, чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны, любовь к родному городу.
33	Мир на всей планете	1	Формировать представление о том, что на земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.
34	Планета Земля.	1	Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли; воспитывать положительное отношение к окружающему миру, живой природе; к живой и неживой природе; развивать стремление детей выразить свою радость; познакомить с историей появления и использования глобуса – модели Земли.
35	«Истоки» Мудрые люди	1	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость»; воспитывать у детей доброе, уважительное отношение к родителям, бабушкам и дедушкам; формировать потребность в социальном соответствии (на примере близких людей).
36	Диагностика	1	
Итого		36	

**Тематический модуль «Труд»**

Таблица 3.2

Тема	Программное содержание
Откуда хлеб пришел	Дать детям представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии; развивать умение составлять рассказ с помощью схемы-модели; формировать представления о труде хлебороба,

	сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города; воспитывать уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей, водителей и др.), бережное отношение к хлебу.
Какая бывает посуда	Формировать представления детей о предметах материальной культуры – посуде; ; систематизировать знания о материалах, из которых изготавливается различная посуда ( стекло, пластмасса, металл, фарфор, глина ); формировать у детей умение устанавливать причинно – следственные связи между материалом и назначением посуды; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное обращение с предметами посуды.
Кто построил новый дом?	Дать представление о строительных профессиях, воспитывать уважение к человеку труда; пополнить знания о конструкциях домов; продолжить знакомить с различными строительными материалами.
Кто нас обувает и одевает?	Обратить внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными, дать представление о профессиях: модельер, обувщик, закройщик, портной, парикмахер, косметолог.
Кто готовит нам еду?	Формировать у детей представления о труде повара, структуре трудового процесса приготовления пищи с помощью предметно-схематической модели, о бережном отношении со столовыми предметами (нож, вилка) и предметами бытовой техники повара; познакомить детей с предметами бытовой техники, облегчающими труд повара; воспитывать уважение к труду повара.
Что из чего сделано?	Углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине, бумаге, ткани; Развивать умение различать их по свойствам и качествам.
Кто нас лечит?	Углубить представления детей о профессии врача, медсестры, санитарки, о помощи, которую оказывают больному в аптеке, поликлинике, больнице, на «Скорой помощи», вызвать интерес у детей к профессии врача, умение отбирать необходимые медицинские инструменты для конкретной ситуации
Папины профессии	Познакомить детей с профессиями «военный», «моряк», «летчик».
Есть такая профессия – Родину защищать	Продолжить знакомить детей с профессиями военнослужащих; расширять представления детей о Российской армии; воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск (сухопутными, морскими, воздушными); формировать стремление быть сильными, смелыми защитниками своей страны.

### **Тематический модуль «Безопасность»**

Таблица 3.3

Тема	Программное содержание
Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их по внешним признакам.
Пожар	Познакомить детей с номером «01». Рассказать о причинах возникновения пожаров. Правила поведения при возникновении

	пожара.
Скорая помощь	Познакомить детей с номером «03», научить вызывать «Скорую медицинскую помощь».
Службы «01», «02», «03» всегда на страже	Познакомить со службами спасения «01», «02», «03»; учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества; вызвать желание помочь людям, попавшим в беду, чувства сострадания и ответственности.
Безопасность на дороге	Закрепить знания об опасностях, которые могут быть на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.
Безопасность на природе	Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

## 6. Методическое обеспечение программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год, 352 с.	Программа	1
2.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	Мониторинг в детском саду.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 592 с.	Научно-методическое пособие	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

Таблица 5

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Агапова И.А., Давыдова М.А.	Правила этикета – дошкольникам и младшим школьникам	Москва АРКТИ, 2011	Методическое пособие	1

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
2.	Алябьева Е.А.	Развитие логического мышления и речи детей 5 – 8 лет	Москва ТЦ Сфера, 2005	Методическое пособие	1
3.	Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011	Методическое пособие	1
4.	Ветохина А.Я. и др.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год	Методическое пособие	1
5.	Волчков И.	Психологические сказки о лидерстве для младших школьников	Москва Чистые пруды 2009	Методическое пособие	1
6.	Карпухина Н.А.	Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром.	Воронеж ИП Лакоцентин С.С., 2009	Методическое пособие	1
7.	Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада.	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011	Методическое пособие	1
8.	Под редакцией Кондрыкиной Л.А.	Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ	Москва ТЦ Сфера, 2011	Методическое пособие	1
9.	Калашников Г.В.	Гербы и символы: История российского герба	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 год	Методическое пособие	1
10.	Пугачева Н.В., Есаулова Н.А., Потапова Н.Н.	Календарные и обрядовые праздники для детей дошкольного возраста	Москва Педагогическое общество России, 2007	Методическое пособие	1
11.	Картушина М.Ю.	День защитника Отечества: Сценарии	Москва ТЦ Сфера, 2005.	Методическое	1

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
		праздников для ДОУ и начальной школы		пособие	
12.	Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 год	Методическое пособие	1
13.	Горбатенко О.Ф.	Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»	Волгоград Учитель, 2007.	Методическое пособие	1

## 6.2. Средства обеспечения для освоения программы

### 6.2.1. Аудио- и видео- пособия

Таблица 6

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
видеофильм	компьютерные программы	слайды	аудио- пособие	
	+			Серия дисков «Искатель», «Новый диск».
	+			Серия дисков «Смешарики», «Новый диск».
	+			«Мир информатики», «Кирилл и Мефодий».
		+		Правила дорожного движения: Слайд-презентации. Дидактический материал. - Издательство «Учитель».
+				Я – сам. Поддержка детской инициативы. Приложение к журналу «Обруч».
	+	+		Правила дорожного движения: Издательство «Учитель». <a href="http://www.uchitel-izd.ru">www.uchitel-izd.ru</a>

## 6.2.2. Наглядный материал

Таблица 7

Картины, модели, плакаты, предметные картинки, альбомы	Количество
Конкевич С.В. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Демонстрационные картины и тексты бесед. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012	1
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Наглядная информация для родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. (для всех возрастных групп)	5
Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. Наглядное пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.	1
Насонкина С.А. Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете. Наглядное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.	1
Пазухина И.А. Ребенок идет в школу. Рекомендации родителям будущих первоклассников. Наглядное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.	1
Государственный герб и флаг Российской Федерации. – М.: «Айрис-Пресс», 2007	3
Деревня. Лепим ферму. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
Для чего нужны машины. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008	2
Игрушки Серия «Сфера картинок». Познавательно-речевое развитие. Наглядное пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2012	1
Полезные машины вокруг нас. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008	1
Посуда. Серия «Сфера картинок». Познавательно-речевое развитие. Наглядное пособие– М.: ТЦ «Сфера», 2012	1
Правила поведения за столом для малышей. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	2
Предметы в доме: Мебель. Домашние помощники. Посуда. Серия «Мир вокруг меня». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	2
Продукты питания. Серия «Сфера картинок». Познавательно-речевое развитие». Наглядное пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2012	1
Профессии. Серия «Веселый маркер». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	2

<b>Картины, модели, плакаты, предметные картинки, альбомы</b>	<b>Количество</b>
Север, юг, восток, запад. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008	2
Солнечная система. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008	1
Средства передвижения: Воздушные. Наземные и подземные. Водные. Серия «Мир вокруг меня». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	2
Транспорт. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008	1
Ферма. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
Хорошие манеры. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	3
«Мамы всякие нужны», папка, С-Пб., «Детство – Пресс»	2
«Все работы хороши» С-Пб., «Детство – Пресс»	3
«Кем быть?» С-Пб., «Детство – Пресс»	2
«Наш детский сад» С-Пб., «Детство – Пресс»	2
Бурдина С.В. «Не играй с огнём» (папка)	2
Вохрищева С. «Бытовая техника» (папка)	10
Горская А.В. «Правила наши помощники» (папка)	4
«Если малыш поранился» «Как избежать неприятностей» (№ 1, № 2, № 3) (папка)	3
Воронкевич И.А.. Детские травмы. Профилактика и оказание первой медицинской помощи. Наглядное пособие.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 16 с.	3
Саво И.Л. Один дома, или Дом, безопасный для дошкольника. Наглядное пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 16 с.	4
Азбука дорожного движения. Серия «Мир вокруг меня». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	2
Внимание! Терроризм. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	2
Если ты дома один. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5
Если ты потерялся на улице. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5
Информационно-указательные дорожные знаки и знаки сервиса. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5
Основные действия при пожаре. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5

<b>Картины, модели, плакаты, предметные картинки, альбомы</b>	<b>Количество</b>
Правила безопасности для дошкольников. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5
Правила поведения на дороге. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5
Правила пожарной безопасности для дошкольников. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5
Предупреждающие дорожные знаки. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5
Уроки безопасности. – М.: «Линг», 2007	5

## **7. Материально-техническое обеспечение**

### **7.1. Специализированные учебные помещения и участки**

Таблица 8

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование и принадлежность помещения</b>	<b>Площадь (кв.м.)</b>	<b>Количество мест</b>
1.	Групповое помещение	40	20
2.	Зимний сад	84,1	25
3.	Театральная студия	78,5	30
4.	Мини-музей «Славный наш Балтийский флот»	3	2
5.	Мини-музей «Мы живем в Калининграде»	3	2
6.	Комната русского быта	25	10
7.	Центр книги. Помещение группы	3	2
8.	Центр музыкального развития. Помещение группы	3	2
9.	Центр «Игралочка». Помещение группы	3	2
10.	Кабинет домоводства	25	10
11.	Центр опытно-экспериментальной деятельности. Помещение группы	3	2
12.	Мини-музей «Осторожно, опасность!»	6	4
13.	Центр ПДД. Групповое помещение	3	2

### **7.2. Основное учебное оборудование**

Таблица 9

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специализированных кабинетов, лабораторий</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
1.	Групповое помещение	Столы-парты, стулья, доска магнитная, доска школьная, шкаф-стеллаж книжный
2.	Зимний сад	Растения (в соответствии с перечнем)

№ п/п	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий	Перечень основного оборудования
		рекомендуемых растений), папка «Перечень названий растений зимнего сада», фонтан водный декоративный, аквариум, фигурки животных и насекомых, телевизор.
3.	Театральная студия	Пианино, стулья и детские лавочки.
4.	Мини-музей «Славный наш Балтийский флот»	Макеты кораблей, карта Балтийского моря; Флагшток для флагов, флаг России, флаг города Калининграда, флаг Калининградской области; Фотографии города Калининграда.
5.	Мини-музей «Мы живем в Калининграде»	Стенды: «Герб и флаг города Калининграда», «Герб и флаг Калининградской области», «Мы живём в России», «Калининградская область»; Флагшток для флагов, флаг России, флаг города Калининграда, флаг Калининградской области; Фотографии города Калининграда.
6.	Комната русского быта	Русская печь, самовар, предметы народных промыслов, элементы русской народной одежды, предметы русского быта.
7.	Центр книги. Помещение группы	Художественная литература для детей: сказки, стихи, произведения русских и зарубежных авторов.
8.	Центр музыкального развития. Помещение группы	Детские музыкальные инструменты: пианино, гитара, барабан, кларнет, флейта и др.
9.	Центр «Игралочка». Помещение группы	Модули игровые: «Кухня», «Парикмахерская», «Больничка» и др. Игрушки: машинки, куклы, коляски для кукол, солдатика, кубики, одежда для кукол, мячи, посуда кукольная и пр.
10.	Кабинет домоводства	Папка «Инструкции по использованию бытовой техники», печь микроволновая, плита электрическая, электросушилка для рук, холодильник бытовой, машина стиральная бытовая, машина посудомоечная.
11.	Центр опытно-экспериментальной деятельности. Помещение группы	Инвентарь для ухода за растениями, дидактические игры экологического содержания, наглядный материал, картотека опытов, микроскопы, увеличительные стёкла, пробирки, воронки, ёмкости; Образцы почв (песок, земля, галька), образцы различных материалов (дерево, пластмасса, металл, стекло), природный материал (шишки, горох, каштаны и пр.), оборудование для игр с водой и песком, наглядные модели и пр.
12.	Мини-музей «Осторожно, опасность!»	Стенды: «Безопасность на дороге», «Светофор», «Осторожно, огонь!», «Безопасность на природе» и пр.
13.	Центр ПДД. Групповое помещение	Настольно-печатные, дидактические игры по правилам безопасности, демонстрационный и наглядный материал о безопасном поведении дома,

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специализированных кабинетов, лабораторий</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
		в лесу, на улице и пр.